

Технологическая карта современного занятия
(в авторской интерпретации)

Занятие – эксперимент (в младшей, средней группах)

Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Методы, формы, приёмы	Деятельность педагога. Вопросы.	Предполагаемая деятельность детей. Пространство детского выбора.	Планируемые результаты
1. Организационно - мотивационный 2 минуты	Привлечь внимание детей к педагогу. Побуждать их к дальнейшей деятельности.	Методы: наглядные и словесные. Форма: беседа. Приёмы: показ картинки, рассказ воспитателя (см. прил. 1), вопросы к детям.	Воспитатель показывает детям картинку, где изображён охотник с собакой и предлагает послушать интересную историю, которая произошла зимой с этой собачкой. -Где вы хотите послушать рассказ о собачке на прогулке или сейчас в группе?	Дети рассматривают картинку. Делают выбор слушать рассказ и где слушать на занятии в группе или на прогулке. Слушают рассказ воспитателя в соответствии с местом выбора.	Дети проявляют интерес к занятию, слушают педагога.
2. Основной этап 10 минут 15 минут	Постановка проблемы и её решение	Экспериментирование, опыты, беседа	Постановка проблемы, совместная деятельность с детьми	Принятие и решение проблемы, осуществление деятельности	Решение проблемы
2.1. Этап постановки проблемы 1 минута	Погружение детей в проблему, выдвижение предположений.	Словесные методы: метод неясных знаний (догадок),, метод повторения, метод вопросов. Форма: беседа. Приёмы: вопросы,	Воспитатель задаёт детям вопросы: -Как вы считаете, собака думает, что это падает? -А как вы думаете, что это падает? -Интересно, откуда же и куда падают снежинки? -А расскажите, какие снежинки? Воспитатель принимает	Дети отвечают на вопросы воспитателя: - ...снежинки. - из тучи, с неба, на землю, на дома, траву и т.д. -маленькие, белые, лёгкие, красивые, снежинки	Дети погружаются в проблему, делают предположения.

		обобщения, похвала.	ответы детей без критики, словесно, мимикой поощряет, одобряет, делает обобщения: - Снежинки падают сверху вниз, с неба из снежного облака на землю... Они маленькие, лёгкие пушистые, белые, воздушные, кружевные падают, летают и кружатся...	падают и т.д.	
2.2. Этап ознакомления с материалом 4 минуты 5 минут	Уточнение и расширение знаний детей о зимних явлениях природы, развивать умение анализировать, сравнивать, отвечать на вопросы, слушать других, обогащать и активизировать словарь детей.	Методы словесные, практические игровые Форма: беседа, игра. Приёмы: вопросы, обобщения, похвала, показ слайдов или картинок, игра. метод повторения, метод вопросов.	Воспитатель сам берёт и предлагает детям взять вырезанные из бумаги снежинки (разного размера, разного рисунка), кто какую хочет и сколько хочет. - Вы возьмёте одну или две снежинки? Маленькие или большие? Педагог предлагает поиграть с ними. Включает музыку. Под музыку кружится, подбрасывает снежинки, дует на них и т.п. Далее педагог спрашивает: -Как вы думаете, настоящие снежинки больше или меньше наших бумажных? -Правильно, молодцы, настоящие снежинки очень маленькие и их трудно рассмотреть, однако, у меня есть их большие, увеличенные изображения (предлагает посмотреть и показывает слайды с изображением снежинок).	Дети рассматривают бумажные снежинки, делают выбор, берут их. Под музыку вместе с воспитателем танцуют, кружатся, подпрыгивают, дуют на снежинку, подбрасывают её. Дети отвечают на вопросы, соглашаются на просмотр слайдов и рассматривают изображения на них.	Дети расширяют, уточняют знания о природном явлении – снегопад, анализируют, сравнивают, отвечают на вопросы, слушают ответы других детей. В речи детей активизируются слова: снежинки, кружатся, лёгкие, обогащается словарь: снегопад, снежные хлопья, сугробы...

		Метод предположений. Метод моделирования	Во время просмотра слайдов педагог задаёт вопросы: -Снежинки все одинаковые или разные? -На что они похожи? Воспитатель поддерживает детей, обобщает: - Правильно, снежинки все разные, похожи на маленькие звёздочки, очень красивые, резные, ажурные, но хрупкие) - А если мы настоящую снежинку поймаем на ладошку, что будет? -Почему она растает? - Да, снежинки – это маленькие капельки воды, которые замёрзли, пока летели из снежного облака до земли. -Если снежинок падает очень много, то мы говорим, что на улице начался листопад или снегопад, или звездопад? Воспитатель показывает слайд или картинку с изображением снегопада. -Пока снежинки падают они могут прижаться друг к другу (показывает схему или картинку, или слайд). Тогда мы говорим, что падают снежные хлопья. Это очень красиво! --А когда выпадет много	Дети отвечают на вопросы педагога, рассматривают картинки или смотрят слайды.	
--	--	--	--	--	--

			снега, как нам идти на прогулку? Легко нам будет добираться до участка или трудно? Почему? А как же быть? -Когда разгребают дорожки получаются снежные кучи, а как они называются? (показывает картинку или слайд) Воспитатель предлагает детям поиграть в игру « Снегопад», играет с ними, проговаривая текст и выполняя движения согласно ему (см. прил. 2).	-Сугробы Дети принимают предложение и двигаются с педагогом в соответствии с текстом.	
2.3. Этап практического решения проблемы 5 минут 9 минут	Закрепить знания о свойствах снега. Развивать познавательный интерес, умение делать выводы, отвечать на вопросы. Способствовать формированию навыков сотрудничества, обогащать и активизировать словарь детей.	Методы словесные, практические Форма: беседа, экспериментирование Приёмы: вопросы, обобщения, похвала, опыты, совместная деятельность воспитателя в детьми. Метод вопросов. Экспериментирование	Воспитатель вносит ведёрки наполненные снегом. -Посмотрите, что я принесла! Предлагает детям взять ведёрки. - Какой снег в ведёрках? - Что с ним будет, если возьмём в ладошки? -Давайте проверим, потрогаем снег. Какой он? Педагог действует вместе с детьми. -Возьмём снег в ладошку, слепим. Я слеплю снежный колобок! Получается у вас? Снег слипается? Можно лепить из снега? Значит снег какой? -Возьмём ещё снег и сожмём его в ладошках. Посмотрите,	Дети отвечают на вопросы педагога, берут ведёрки, рассматривают снег, лепят из снега. - Снег тает, мокрые ладошки...	Дети закрепляют знания о свойствах снега, анализируют, сравнивают, отвечают на вопросы, слушают ответы других детей, экспериментируют. Действуют совместно с воспитателем и друг с другом. В речи детей активизируются слова: снег, вода, тает, зима, липкий..., пополняется словарь: талая, водопроводная

		Опыт	что происходит? -Правильно, от снега у нас мокрые ладошки! Почему снег тает в ладошках? -А руки замёрзли? Что же делать? Как лепить из снега, если руки мёрзнут? -Возьмите рукавички и полепим из снега. Что можем слепить? Мёрзнут ладошки? -Значит, чтобы на прогулке зимой играть со снегом нужно обязательно, что надевать? -Слепим и покажем вечером мамам и папам наши поделки! -Ой, а смогут они увидеть наши снежные игрушки? Почему не увидят? - Давайте проверим, поставим ведёрки со снегом, в самое тёплое место в группе! Где такое место? Педагог ставит с детьми ведёрки у батареи. Наблюдает. - Что со снегом происходит? Делает с детьми вывод, что снег – это замёрзшая вода и от тепла он тает. Наливает из ведёрка в светлую тарелку талую воду, в другую светлую тарелку воду из чайника. Рассматривает с детьми воду. - Какая вода чистая из снега (таяя) или из чайника	-Чтобы не замёрзнуть нужно надевать рукавички... -Около батареи... Дети наблюдают. Рассматривают воду, отмечают, что на дне тарелки с талой воде видны песчинки,	
--	--	------	--	--	--

		Опыт	(кипячёная водопроводная)? -Какую воду мы можем пить? -Почему кипячённую водопроводную можно пить? - Почему талую нельзя? - А какую же пользу приносит снег зимой? -Проверим, правда ли согревает снег землю, траву и деревья? Наливает в две баночки воду. Предлагает на участке поставить одну баночку на участке, другую закопать в сугроб (закрывать прозрачные банки крышками) и в конце прогулки посмотреть, что произойдёт с водой в каждой банке.	палочки и т.п. Делают выводы. Принимают перспективу для будущей деятельности.	
3. Заключительный этап, рефлексия 3 минуты	Способствовать развитию у детей умения анализировать свою деятельность и её результаты.	Форма: беседа. Метод вопросов. Приёмы: похвала, подарки.	Воспитатель хвалит детей, говорит, что они сегодня очень постарались, спрашивает: -Что вам больше всего запомнилось? Что понравилось? Педагог дарит детям бумажные снежинки.	Дети рефлексируют, выражают своё эмоциональное отношение к деятельности, повторяют выводы, обобщают, принимают подарки.	Дети провели самоанализ деятельности и её результатов, получили положительную эмоциональную поддержку и одобрение, закрепили полученные на занятии знания,

Синим цветом отмечен материал для средней группы (усложнение).

Приложение 1.

Наступила зима. Охотник пошёл в лес со своей собакой Жучкой. Жучка устала села отдохнуть, высунула язык, а ей на язык что-то упало. Глядь, а их так много, Она подпрыгнула чуть выше, а их всё больше и больше. Она ещё выше, а их ещё больше.... Прыгала она, прыгала, а их всё больше и больше. Напрыгалась и присела, а их всё больше и больше. Всю землю покрыло уж, а они всё падают и падают. «Что это?» - думает собака.

Приложение 2.

Игра « Снегопад». Выполняются движения в соответствии с текстом.

Снегопад, снегопад!

Хлопья снежные летят.

Всё вокруг белым-бело!

Всюду снега намело.

По дороге в детский сад кучи снежные лежат.

Поднимай повыше ноги, перешагивай сугробы!

Мы лопатки возьмём

И дорожки разгребём!