**Жестокое обращение с детьми**

 Вопросы жестокого обращения с детьми в настоящее время становятся глобальной проблемой.

 В условиях экономических, политических и социальных изменений в стране, обусловивших ухудшение качества жизни, снижение жизненного уровня части населения, социальную напряженность, дети и подростки становятся одной из наиболее социально уязвимых групп.

 Можно с достаточной степенью уверенности предположить, что ухудшение психического здоровья под воздействием переживаемых трудностей - социальной нестабильности общества, неуверенности в завтрашнем дне, влиянием стрессогенных ситуаций в условиях кризисных явлений в государстве, ослаблением института семьи и других факторов не может не отразиться на, прежде всего, психическом здоровье подрастающего поколения, зачастую оказывающегося один на один с фактами жестокости и насилия над ним со стороны взрослых.

 Научными исследованиями, практикой показано, что любая форма насилия, как правило, наносит ощутимый вред здоровью ребенка, нередко являясь причиной смерти детей, провоцируя их на самоубийство или попытку суицида.

Ни один ребенок не заслуживает насилия, и насилию нет оправданий. Насилие, совершенное в отношении ребенка - это преступление, которое должно быть наказано. Насилию нет оправданий, и ответственность всегда должна возлагаться на того, кто его совершил. Обидчики должны отвечать за последствия своих действий.

***Базовое представление о насилии***

* Насилие – физическое, психическое, социальное воздействие на человека со стороны другого человека, семьи, группы или государства, вынуждающее человека прерывать значимую для него деятельность.

***Статистика***:

Более 50 миллионов людей уходят из дома (в год).

Более 2-х миллионов детей (до 14 лет) избивают родители.

Насильниками являются:

- родители - 38%;

- сверстники – 44,5%;

- учителя – 10,5%;

другие взрослые – 17%.

Травмы и отравления среди причин общей заболеваемости детей и подростков занимают 4-5-е место, то в структуре причин смертности детей в возрасте 0-4 года они выходят на второе, а в возрастных группах 5-9, 10-14 и 15-19 лет на твердое первое место.

***Факторы риска***

* Общество в целом:

- несуществующие, неработающие законы по защите детей;

- низкая ценность ребенка;

- социальное неравенство;

- организованные насилия (войны, преступность);

- социальное принятие насилия;

- насилие в СМИ.

* Ребенок:

- особые характеристики: близнецы, дети с нарушением развития;

- быстрое взросление;

- маленькие дети в силу своей беспомощности;

- нежелательная беременность;

- дети с расстройствами и особенностями поведения;

- дети с низкими социальными навыками, с особенностями внешности;

- гендерные проблемы.

* Семья:

- перенаселенные жизненные условия;

- низкий социально-экономический статус;

- социальная изоляция;

- высокий уровень стресса;

- история семьи.

* Родители:

- юный возраст;

- отсутствие опыта;

- неполная семья;

- экономическая и физическая изоляция семьи;

- особенности личности родителей;

- нежелательная беременность.

* Ближайшее окружение:

- отношения в школе, детском саду;

- организация досуга;

-отсутствие развитой системы защиты.

***Эмоциональное насилие***

* ***Эмоциональное насилие*** – любые действия, вызывающие у ребенка эмоциональное напряжение, подвергающие опасности возрастное развитие его эмоциональной жизни.

***Формы эмоционального насилия:***

- поддержание постоянного напряжения, затушевывание угрозы;

- брань, издевки;

- запугивание наказанием;

- моральное разложение;

- изоляция (отчуждение от нормального социального общества);

- угрюмость;

- отказ от обсуждения проблемы;

- оскорбления;

- торговля запретами;

- терроризирование (неоднократное оскорбление ребенка).

***Формы эмоционального насилия со стороны родителей:***

- предъявление завышенных требований;

- чрезвычайная критичность;

- злость, устрашающее поведение.

***Индикаторы эмоционального насилия со стороны ребенка:***

- равнодушие;

- эмоциональная невосприимчивость;

- грусть;

- раскачивание (аутичный ребенок успокаивает себя);

- замкнутость;

- сосание пальца;

- ночные приступы страха;

- плохой сон;

- отсутствие интереса к играм;

- прикладывается к любому взрослому в поисках тепла.

***Психологическое насилие***

* ***Психологическое насилие*** – деяние, которое тормозит и вредит развитию потенциальных способностей ребенка.

***Формы психологического насилия:***

- родители – хозяева зависимого от них ребенка;

- родитель не может говорить глупости или быть виноват;

- родитель всегда прав, он не может ошибаться;

- родитель заслуживает уважения просто потому, что он родитель;

- для твоего же блага...

***Индикаторы психологического насилия со стороны ребенка***:

- снижение познавательной деятельности;

- снижение интеллектуального развития.

***Фильм Санаева «Похороните меня за плинтусом»*** (два эпизода «Кормление завтраком», эпизод «В ванной комнате», «День рождения», «У гомеопата», «Похороны мышки», эпизод с луком).

***Физическое насилие***

* ***Физическое насилие*** – нанесение ребенку взрослым физической травмы.

***Формы физического насилия:***

- избиение;

- удушение;

- утопление;

- прижигание;

- заточение и лишение еды;

- качание на руках; коляске;

- синдром «встряхнутого» ребенка.

***Индикаторы физического насилия:***

- царапины;

- рубцы;

- ожоги;

- ссадины (на губе, на глазу);

- травмы (головы – 95%);

- укусы,

- кровоизлияние сосудов головного мозга;

- снижение мышечного тонуса;

- возбудимость;

- быстрый рост головы;

- травмы скелета;

- перелом ребер, челюсти, позвоночника;

- ушибы тела, ягодиц, головы;

- синяки характерной формы (пощечина – ладонь).

***Последствия:***

-тревожность;

- низкая самооценка;

- повышенная самооценка;

- отношение к значимым людям: те, кто меня больше всего любит – это те, кто меня бьет;

- лживость;

- пассивная реакция на боль;

- боязнь идти домой;

- жестокость к окружающим;

- неспособность справляться с проблемами;

- сами будут избивать детей, когда вырастут.

 ***Порка*** – интимный психологический процесс, вызывающие сильное эмоциональное возбуждение с обеих сторон.

***Сексуальные переживания жертвы:***

- чувство зависимости и беспомощности (разложили, связали, подвесили…);

- унижение и стыд;

- физические прикосновения к гениталиям;

- физическая боль.

***Сексуальные переживания зрителя:***

- эротические впечатления; психосексуальный эффект – эротический компонент для ребенка (способствует возникновению садизма, мазохизма, эксгибиционизма);

- оставляет неискоренимые психосексуальные последствия.

***Сексуальное насилие***

* ***Сексуальное насилие –*** вовлечение ребенка в действие с сексуальной окраской с целью получения взрослым сексуального или материального удовольствия.

Ежегодно в России ***7-***8 тысяч случаев сексуального насилия над детьми. В мире каждая 4-я девочка, каждый 10-й мальчик подвергается сексуальному насилию.

***Формы сексуального насилия:***

- ласки, ощупывание, целование, тайные прикосновения к интимным частям тела ребенка;

- притеснение смущающим взглядом и сексуальными высказываниями;

- рассматривание половых органов ребенка;

- принуждение ребенка к манипуляциям гениталиями в присутствии взрослого;

- эксгибиционизм;

- принуждение ребенка к прикосновениям к своим половым органам;

- трение пениса о тело ребенка;

- подражание половому сношению с помощью пальца;

- изнасилование;

- инцест;

- принудительная проституция;

- порнография;

- принуждение к рассматриванию порно снимков.

***Индикаторы***

***Оральные симптомы:***

- экзема;

- дерматит;

- герпес на лице, губах, в ротовой полости;

- отказ от еды, переедание.

***Анальные симптомы:***

- повреждения прямой кишки, ануса;

- запоры;

 -ослабление сфинктера.

***Вагинальные симптомы:***

- нарушение девственной плевы;

- расширение влагалища.

***Физические симптомы:***

- ушибы;

- разрывы, потертости;

- ссадины в генитальных и анальных областях.

***Поведенческие и психологические индикаторы:***

- изменения в проявлении сексуальности;

- изменения в эмоциональном состоянии;

- изменения мотивации ребенка;

- изменение самосознания ребенка;

 появление невротических и психосоматических симптомов:

1) интерес к играм сексуального характера;

2) поразительные знания для этого возраста о сексуальной жизни;

3)соблазняющее поведение, сексуальные действия с другими детьми;

- замкнутость, изоляция, уход в себя:

1) подавленность, тревожность;

2) отвержение, стыд, вина;

3) истерическое поведение;

4) трудности в общении с ровесниками;

5) терроризирование малышей;

6) жестокость к игрушкам;

 7) амбивалентные чувства к взрослым;

- неспособность защитить себя;

- самоповреждающее поведение (режет вены);

- принятие на себя родительской роли в семье;

- снижение самооценки;

- боязнь оставаться одному с определенным человеком;

- аффективно-тревожное восприятие одиночества;

-боязнь раздеваться;

- головная боль, боли в области сердца, желудка, боли в горле.

***Помощь жертвам изнасилования***

- уважение, убеждение, представление максимальных возможностей;

- помочь понять ребенку, что не он плохой, а тот, кто это сделал.

***Последствия насилия***

У ребенка меняется социальная картина мира. Может быть запущен механизм синдрома неудачника. Идет нарушение эмоциональной сферы, блокируются положительные чувства.

* Образ мира:

- картина мира становится опасной;

 - разрушающее самопредставление жизни и ее ценностей;

- отрицательное представление о своей желанности и жизнеспособности в мире.

* Образ «Я»:

- не такой, как другие;

 - деформация в нарушении границ личного пространства.

* Образ другого:

- другие – опасны, враждебны;

- недоверие;

- другие без посторонней помощи не смогут выжить.

- фильм ***«Я сюда больше не вернусь»*** - создан по заказу ЮНЕСКО, Р. Быков, 1990г.

***«Я туда больше не вернусь», 20 лет спустя»;*** (Нина Гончарова).

***Реакция на сильный стресс***?

Борьба – бегство – оцепенение

***Реакции головного мозга на стресс***

* Адреналиновая ***–*** человек убегает (гиперактивный***).***
* Нонадреналиновая ***–*** человек проявляет агрессию, краснеет.
* Кортизоновая– человек цепенеет, замирает.

В стрессовой ситуации идет отключение коры головного мозга (отключение осознания действительности), пересыхает во рту, учащается дыхание, идет усиление кровообращения, повышение температуры тела, ускорение сердечного ритма. Мышцы могут напрячься или ослабнуть.

 Малейшее воспоминание о травме и травма запускается вновь, идет ***ретравматизация***

***Что мешает ребенку выражать эмоции и чувства?***

- Стереотипы (Мальчики не плачут).

- Недостаток вербализации.

- Не знает, что с ним происходит.

- Система ограничений.

- Общественные запреты на выражение эмоций (Азия – как можно меньше эмоций на лице).

- Страх наказания.

- Эмоциональная депривация (разучились привязываться, не чувствуют других, себя).

- Органические поражения,

 - Неприятие чувств ребенка в семье.

- Разные эмоциональные состояния родителей и ребенка.

- Разный язык любви.

- Разные сигнальные системы.

***Что делать?***

***-*** Расширять словарь (чувства, эмоции).

***-*** Говорить с ребенком о чувствах и эмоциях.

***-*** Обучение чувствованию.

***-*** Дать возможность испытать чувства и эмоции.

***-*** Наблюдение за чувствами других.

***-***Работа с установками родителей и общества.

***-*** Тренировка (провокация) в игре

Если органика –принять (как зима), ничего сделать нельзя

Также – религиозные убеждения.

***Техники релаксации***

Необходимо обучение навыкам релаксации. Обучение тела заново реагировать на стресс.

Релаксация – это анестезия. Первая помощь – снять стресс, а потом копать глубже.

* М. Чистякова «Психогимнастика»: «Штанга», «Шалтай-болтай», «Насос», «Мыльные пузыри».
* «Игра с песком»

Вдох – набрать песок, зажать в кулачке.

Выдох – высыпать, стряхнуть с колен песок.

* «Муха на носу».

Спугнуть «муху» с помощью мимики.

* «Слон на животе» (диафрагмальное дыхание)
* Техника ***«Диафрагмальное дыхание»***

1этап – поверхностное дыхание;

2 этап – глубокий вдох, дышать животом; глубокий выдох – выдыхаем негатив (меняется состояние).

* Визуализации
* Рефреминг (работа в парах)

- Ты толстая – Я не толстая, я аппетитная.

- Ты маленького роста – Все вожди были маленькими.

* «Хорошо - плохо»

Группа делится на 2 подгруппы. Дается утверждение:

- Курить вредно…

Каждый участник говорит по одному утверждению (положительное и отрицательное).

Важно, чтобы участники находили разные точки зрения.

* «Коробка вопросов»

Ребенок исполняет роль (крокодил), а психолог задает ему вопросы.

* Картинки – описать эмоции и чувств
* «Назови чувство» - (иллюстрации):

Грусть, печаль, тоска, задумчивость…

* К/ф «Обмани меня» - 3-4 серии для работы с эмоциями.

***Диагностические методики***

* «Кактус»
* «Страхи» (29)
* «Незаконченное предложение»
* Метод серийных рисунков Никольской:

- «Мой автопортрет»

- «Моя семья»

- «Если бы у меня была волшебная палочка»

- «Я такой довольный…»

- «Я такой счастливый…»

- «Мне 25 лет»

Рисование с последующим составлением рассказа

* Тест Люшера (может быть в форме цветочка. Серединка белая):

 – Какой лепесток тебе самый приятный?

- А какой лепесток нелюбимый?

 Или

* «Паровозик» - цветные вагончики.
* «Самооценка и уровень притязаний Дембо-Рубинштейна
* «Шкала личной тревожности» М. Прихожан.
* «Шкала семейной адаптации и сплоченности»

- Нарисуй карту мира. Где ты? Другие страны мира – члены семьи, друзья.

* Семья в форме кругов
* Техника стимульного рисования Сильвер.

-